

РАССМОТРЕН
Протоколом заседания
Общего собрания работников
учреждения от 03.04.2025г.

Утверждено
Приказ № 98 от 03.04.2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №7 п.Переволоцкий»
Переволоцкого района
Оренбургской области
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	4
1.3. Взаимодействие с семьей и организации.....	5
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	7
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	9
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	9
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	11
1.9. Информационно-образовательная среда.....	12
1.10. Оценка качества материально-технической базы.....	13
1.11. Оценка качества медицинского обеспечения ОО.....	13
1.12. Оценка качества организации питания	15
1.13. Финансирование и хозяйственная деятельность ДОО.....	15
1.14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования....	15
II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	18
III. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 7 п.Переволоцкий», подлежащего самообследованию по состоянию на 2024года.....	

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Мощность дошкольной образовательной организации: 80 мест, фактически – 125 воспитанников. Детский сад посещает 125 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет.

Количественный состав групп:

1 младшая группа – 34;

2 младшая группа- 26;

Старшая группа – 36 воспитанников;

Подготовительная – 29.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы.

Вблизи детского сада расположены: МБОУ «СОШ №2 п. Переволоцкий», ДК «Геолог».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 п. Переволоцкий» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».

Конвенцией ООН о правах ребёнка

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 56Л01, №0002860, регистрационный №1491-6, 10 июля 2014 года, срок действия: бессрочно.

Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 п. Переволоцкий».

Нормативно-правовыми документами:

-Договором между МБДОУ и родителями.

-Трудовыми договорами между администрацией и работниками.

-Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.

-Локальными актами.

-Штатным расписанием.

-Приказами заведующего.

-Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ.

-Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

-Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.

-Расписаниями занятий, учебной нагрузкой.

- Циклограммами деятельности педагогов.
- Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.
- Программой развития.
- Образовательной программой ДО.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 п. Переволоцкий» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Учредитель: администрация Переволоцкого района Оренбургской области

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ;
- Родительский комитет МБДОУ.

Общее собрание МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Родительский комитет МБДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с

законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о родительском комитете ДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

1.3. Взаимодействие семьи и организации

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей в онлайн формате;
- выставки совместных работ в виде фотоотчетов ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей. В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Льготы для отдельных категорий воспитанников МБДОУ.

В детском саду предоставляются следующие льготы по оплате:

- 20% многодетные семьи, которые имеют 3 и более несовершеннолетних детей, семьям, в которых двое и более детей посещают ДОУ.
- 100% семьям, которые имеют ребёнка - инвалида, посещающего детский сад.

Предоставляется компенсация части родительской платы в размере 20% на первого ребёнка в семье;

- 20% на первого ребенка в семье;
- 50% на второго ребенка в семье;

- 70% на третьего и последующего ребёнка.

Вывод: Управление в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 83 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования составляет 125.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 п. Переволоцкий», дополнительно используется региональная программа дошкольного образования «Приобщение к русому народному творчеству через фольклор».

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №7 п. Переволоцкий» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям Сан Пин 2.3/2.4.3590-20.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МБДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период. В течении 2018-2019 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- *Праздники – «День знаний», - (сентябрь)
- *Праздники - «Осенняя сказка», «Здравствуй осень золотая!» (октябрь)
- *Концерт «День матери», «Мамы разные нужны, мамы разные важны!» - (ноябрь)
- *Новогодние утренники – декабрь
- *Физкультурное развлечение – «Снеговик почтовик!», (январь)
- *Праздник – «Будем в армии служить», спортивный праздник «День защитника отечества» - (февраль).
- *Развлечение – «Вместе с мамой», «День рождения Агнии Барто» - (март)
- *Развлечение – «День смеха», «День птиц», «Книжкина неделя» - (апрель)
- *Праздник – «День Победы», «Они сражались за Родину», «В добрый путь наши малыши! До свидания детский сад», - (май).
- *Физкультурное развлечение «Путешествие в страну мыльных пузырей!», «Лети. лети лепесток через запад на восток...», (июнь)
- *Ноябрь – выставка поделок - «Украшения для мамы»
- *Декабрь – конкурс поделок - «Ах какая елка, зимняя красавица»
- конкурс «Рукавичка Деда Мороза»
- *Февраль – конкурс поделок «Блины на Масленицу»

В 2021 учебном году возросла результативность участия педагогов и воспитанников ДООУ в различных онлайн конкурсах:

ВЫВОД: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.6.Оценка качества кадрового обеспечения.

Фактическое количество сотрудников - 22. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Заведующий дошкольным образовательным учреждением Анисимова Елена Ивановна - имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 14 лет. Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают специалисты:

6 воспитателей, музыкальный руководитель.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На сегодняшний день в учреждении трудятся 7 педагогических работников:

с высшим педагогическим образованием – 5 человек;

со средним педагогическим образованием - 2 человека.

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек
До 5 лет	0
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	2

Из 7 педагогов высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога; первую квалификационную категорию имеют 3 педагога.

Педагоги ДООУ повышают свою квалификацию на проводимых МО района и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- онлайн и офлайн семинары;
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Работа с кадрами в 2024 году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №7 п.Переволоцкий » укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7.Оценка качества учебно-методического обеспечения

За 2024 год значительно увеличилось количество учебно – методического материала: приобретены дидактические, наглядные, учебные пособия, пополнена база художественной литературой для воспитанников ДОУ разных возрастов, методической литературой для педагогов. В ДОУ создана система методической работы, в которую входит — педагогический совет, позволяющий педагогам постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень.

Большое внимание в ДОУ уделяется самообразованию педагогов. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

В ДОУ практикуются формы методической работы, которые позволяют достаточно эффективно работать с кадрами:

Работа педагогическими кадрами реализации задач	с Организационно-методическое обеспечение по	Работа по самообразованию	Педагогический мониторинг
Педагогические советы	Методический совет	Работа над индивидуальной темой по самообразованию	Посещение и анализ занятий педагогов

	Заседания методического объединения	Консультирование, индивидуальные собеседования	Изучение системы работы педагога по теме
Аттестационная комиссия	Совещание при заведующей ДОУ	Создание рекомендаций: «В помощь по самообразованию», «Список рекомендуемой литературы», «Материалы из опыта работы»	Диагностика педагогических кадров
Тематические семинары	Разработка методических рекомендаций, пособий	Обобщение системы работы педагога	Собеседование с педагогами
Семинары-практикумы	Систематизация знаний и умений	Активизировать, поддерживать творческий потенциал педагогов, развивать профессиональную компетентность.	Общение с коллегами
Деловые игры	Способствовать повышению интереса педагогов к рассматриваемой проблеме, творческому поиску.	Рост педагогического мастерства.	Транслировать опыт педагогического коллектива

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека в детском саду располагается в методическом кабинете. Весь библиотечный фонд ДОУ можно условно разделить на три части который включает в себя:

- Книги для воспитателя (методическая и справочная литература),
- Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия,
- Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает педагог, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.
- Книги совместного пользования.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Игры», «Экологическое воспитание», «Художественная литература», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Справочная литература» (различные энциклопедии, справочники). Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать журналы: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Воспитатель». В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Чтобы педагоги не тратили много времени на поиски нужной книги, созданы библиографические списки по темам (о родине, о природе, о технике и т.д.), по разделам, по методикам, по отдельным проблемам. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

1.9. Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

1 персональный компьютер -для управленческой деятельности, работы с сайтам; методической и педагогической деятельности;

2 принтера;

1 музыкальный центр;

2 ноутбука для работы воспитателей;

1 мультимедийный проектор;

Сетевые и коммуникационные устройства:

-1 компьютер, 2 ноутбука имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Программные средства:

Операционные системы:

- на 1 компьютере и 2 ноутбуках установлены операционная система «Windows 2007»;

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

из 8 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 6 человек.

Вывод:

Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

1.10. Оценка качества материально-технической базы.

Здание МБДОУ «Детский сад №7 п.Переволоцкий» : типовое, двухэтажное.

Общая площадь: 1375 кв.м.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

- групповые помещения – 4
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Вывод: Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

1.11. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20ю

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим.

Медицинское обслуживание и медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся, воспитанников и педагогических работников ОУ проводится на основании заключенного договора с ГБУЗ «Переволоцкая РБ» .

Сотрудники образовательной организации ежегодно проходят медицинские осмотры, и по срокам возраста диспансеризацию.

Старшей медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия медсестрой :

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

лечебно-профилактические мероприятия:

- с-витаминация третьего блюда.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- «Недели здоровья»;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

1.12. Оценка качества организации питания.

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. Для организации питания заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ, старшей медицинской сестрой, бракеражной комиссией МБДОУ. Систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья, с-витаминизации ит.д. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

1.13. Финансирование и хозяйственная деятельность ДОУ

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием ДОУ.

По нормативному финансированию средства расходуются на присмотр и уход за воспитанниками.

Анализ деятельности детского сада показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

- сложился сплоченный творческий коллектив

Вывод:

Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

1.14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	125 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	125 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	91 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	125 человека/100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	125 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	125человек/100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	бчеловек/ 71%
1.8.1	Высшая	3человека/57%
1.8.2	Первая	3 человек/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической	7 человек/ 71%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 /18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет

2. Инфраструктура

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	64,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Результаты самообследования деятельности дошкольного отделения позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления развития:

совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ), организовывать онлайн работу с родителями.